

Тема: «Игровая технология как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка»

Автор: Богданова Клара Шакировна

учитель немецкого языка

Аннотация

В данной работе обоснована актуальность темы «Игровая технология как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка», определены конкретные цели и задачи. Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, является игра.

Введение

В настоящее время в школах особое значение имеют игра, применение игровых технологий. Использование различных обучающих игр служит мотивационным фактором для развития устной и письменной речи; позволяет более успешно привлекать внимание детей и дольше его удерживать; стимулирует творческие возможности, развивает воображение; расширяет его социальный опыт.

Цель моей деятельности, как учителя иностранного языка, заключается в создании **условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка**, в активизации деятельности учащихся через использование игровых технологий на уроках.

Задачами для достижения этой цели являются:

1. Создать психологически комфортную среду для изучения предмета.
2. Создать условия для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей детей.
3. Вовлечь учащихся в иноязычно-речевую деятельность, используя различные игровые технологии, повышающие интерес к иностранному языку, для роста качества знаний учащихся.

Основная часть

В нашей школе изучение немецкого языка начинается со 2 класса. В 2012 году, впервые приступив к учительской деятельности, причем не специалистом иностранного языка, я начала работу с начальных классов, решив для себя, что буду учиться вместе с ребятами. Вспомнив слова выдающегося педагога Яна А. Коменского об эффективности использования игр в процессе обучения, решила попробовать в своей деятельности игровую технологию. Игра так же, как труд и учение – одна из главнейших форм человеческой деятельности.

Дети приступают к изучению немецкого языка с желанием и радостью, особенно второклассники. Мне предстояло ввести их в мир другой культуры, как языка, так и общения. Они еще не представляют себе, какие это будут уроки и как будут учиться, но все с нетерпением ждут первого урока. Обучение иностранному языку в начальной школе должно быть ярким и запоминающимся. **Особенностью игровых технологий** является то, что в игре все равны. Она сильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Я это уже заметила на первых уроках немецкого языка во 2 классе, когда сценку «Знакомство» начала разыгрывать, принося кукол, мягкие игрушки, называя их каким-нибудь именем, говоря сколько им лет и откуда они к нам приехали. Ребята с таким удовольствием включаются в эту сценку, даже те, у кого плохо еще получается, называя уже свое имя, возраст и т.д. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение сильности заданий – всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка; снижается боязнь ошибок.

В начальных классах ребятам еще нравится игра «Ist das...?». Водящий становится к ребятам спиной, кто-то из них дотрагивается до ведущего, он, повернувшись, спрашивает по-немецки, это...? Ребята также отвечают по-немецки. В этом случае практикуется применение отрицания nicht, утвердительного и отрицательного ответа Ja и Nein. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает **чувство удовлетворения**.

В настоящее время существует множество классификаций игр.

М. Ф. Стронин подразделяет игры на следующие категории:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры.

На РМО учителей иностранных языков я проводила открытый урок в 4 классе по теме «Мы идем в зоопарк!», на котором использовала лексические и грамматические игры. Ребятам, чтобы пройти в зоопарк, нужно было открыть ворота, найдя правильные вопросы к падежам (Игра с кубиками- кубики с названиями падежей и с вопросами к падежам). Подойдя к закрытым клеткам, нужно было отгадать загадки, чтобы узнать, кто сидит в клетке. На клетках висели не правильные вывески, ребятам нужно было, применяя *kein, keine*, поспорить с «работниками зоопарка». Проводилась игра «Кто убежал?». На столе были расставлены игрушки животных, и детям нужно было внимательно посмотреть на животных и постараться запомнить всех. Затем учитель даёт команду «Закройте глаза!» и ребята их закрывают. В этот момент учитель убирает одного из животных и даёт команду «Откройте глаза!» и спрашивает: «Кто убежал?». Дети должны назвать то животное, которое «убежало».

В октябре 2019 года в нашей школе с учителем физической культуры проводили открытый интегрированный урок немецкого языка и физкультуры в 6 классе по теме «Осенняя корзина», на котором тоже использовали игровую технологию. Тему урока назвали «Осенняя корзина», в связи с тем, что по-немецки мы проходили тему «Овощи и фрукты», а по физической культуре «Баскетбол». Выполняя разминку по физкультуре одновременно проводилась фонетическая зарядка (*eins, zwei, drei, vier, alle, alle turnen wir*). Во время эстафеты повторяли слова по теме «Овощи и фрукты». Забрасывая мяч в баскетбольную корзину, учащиеся называли свой порядковый номер. На этом уроке использовали сюжетно- ролевую игру. Ребята показывали сценку «В магазине». Сюжетно-ролевую игру использую только в среднем звене.

Применяя игровые технологии на уроках иностранного языка, всегда следует помнить:

- Выбор формы игры должен быть **психологически, педагогически и дидактически обоснован.**

Необходимо учитывать цель использования игры.

- В игру следует вовлекать как можно больше учащихся.

- Игра должна соответствовать возрасту и языковым возможностям детей.

- Игра должна развивать все виды речевой деятельности и проводиться на иностранном языке.

- Умеренность использования игр на уроках.

Заключение

Результатом использования игр является повышение внутренней мотивации школьников к овладению немецким языком и, как следствие этого, развитие коммуникативной компетенции и личности ребенка.

На своих уроках при помощи игровых технологий я создаю такие условия, в которых обучающийся испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение, помогаю добиваться успеха в учебной деятельности, *создавая ситуации успеха!*

Использованная литература

1. Сатюкова А. А., Фоминых М. В. Современная классификация игр (на основе теории М. Ф. Стронина) // Молодой ученый. — 2016. — №7.5. — С. 70-71.

2. Бочарова Л.П. Игры на уроках немецкого языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / - 1996 - 27 с.

3. Негневицкая Е.Т. Раннее обучение иностранным языкам: вчера, сегодня, завтра./ИЯШ.1987.№6

4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.; Просвещение, 1991.